

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

ГАОУ ПО "Многопрофильная гимназия №13"

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГАОУ ПО
"Многопрофильная гимназия №13"

Протокол №14 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГАОУ ПО
"Многопрофильная гимназия
№13"

Гудкова И.Г.
Приказ №181 от «1» сентября 2023 г.

Рабочая программа курса

Внеурочной деятельности

«Большая перемена»

уровень образования базовый

5-9 класс

Пенза, 2023

Пояснительная записка.

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для проведения времени за компьютерными играми и «скачивания» тем для рефератов из Интернета. Необходимо одновременно помогать детям в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе кружка «Большая перемена». Даная программа нацелена на совершенствование навыков создания проекта, решения кейсов, реализации задуманных идей; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Данная программа рассматривает главный постулат Концепции модернизации образования – образование должно быть эффективным, качественным, доступным. В этом – главное предназначение школы – основной ступени становления ребенка, гражданина, развитие крепкой духовной личности. Суть педагогической деятельности по развитию детского самоуправления заключается в том, чтобы создать условия, при которых подростки проявляют творческие способности, ответственность, самостоятельность. Соответственно требуется, чтобы полученные знания подросток мог применять. Данный кружок развивает и реализует творческие способности учащихся через создание проектов. Эта работа способствует сплоченности учащихся, повышению их коммуникативных способностей, повышению их статуса в школьном коллективе

Отличительными особенностями программы является использование всероссийской онлайн-платформы «Большая перемена». Современное национальное движение при участии и содействии президента РФ Путина В.В. способствует созданию возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовке детей и молодежи к полноценной жизни в обществе. Кроме того, одна из ключевых задач сообщества - это активное участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в нашей стране. В связи с этим программа «Большая перемена» направлена на профилактику и развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных личностных особенностей.

Программа «**Большая перемена**» рассчитана на 102 часа в год с проведением занятий 3 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Цель программы - развитие личности подростков, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся.

Задачи:

1. Образовательные

- повышение интереса к учебе через самостоятельную исследовательскую работу;
- совершенствование и развитие навыков творчества;
- повышение грамотности.

2. Воспитательные

- сплочение учащихся в единый коллектив для плодотворной работы;
- воспитание информационной культуры;
- воспитание деловых качеств и активной жизненной позиции.

3. Развивающие

- повышение коммуникативных способностей детей;
- повышение статуса детей в школьном коллективе;
- развитие и реализация творческих способностей, учащихся через проектную деятельность.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения данного кружка являются:
развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
воспитание чувства справедливости, ответственности;
развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты оформленные альбомы, стенды, газеты, выступления на классных часах, родительских собраниях, конференциях.

Предметные результаты собственные исследовательские работы.

Принципы отбора содержания

1. Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
2. Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
3. Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
4. Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.
5. Систематичность, последовательность, наглядность обучения.

Ценностными ориентирами содержания данного кружка являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения; привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- формирование первоначальных исследовательских умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных).

Предлагаемая программа занятий позволит учащимся самим находить ответы на многие

«почему?» используя более 10 методов исследовательской деятельности: информационный поиск, наблюдения, опыт, опрос, анкетирование и т.д.

Группы умений, которые формирует КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Большая перемена»

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за

ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);

- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»); адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Информационный (4 часа)

Информация о конкурсе «Большая перемена». Прохождение тестов и опросов для определения направления работы – вызова.

Раздел 2 Введение в исследовательскую и проектную деятельность (22 часа)

1. Виды проектов и исследовательских работ.

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно – исследовательская работа. Конкурсы школьников.

Раздел 3. Этапы работы в процессе исследования (44 часов)

1. Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования.

2. Практическая работа № 1.(кейс)

3. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио – и видеоматериалы, люди.

4. Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочные материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет.

5. Практическая работа № 2. Сбор информации по своей проблеме исследования.

6. Практическая работа № 3. Способы обработки полученной информации.

7. Методы и методика исследования. Эксперимент как ведущий метод познания. План эксперимента. Представление результатов в форме отчета.

8. Практическая работа № 4. Представление отчета.

Раздел 4. Оформление работы (8 часов)

1. Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение.

2. Правила оформления учебно-исследовательской работы.

3. Практическая работа № 5. Оформление и демонстрация работы. Зачетная работа.

Раздел 5. Подготовка к защите проектов (12 часов).

1. Подготовка к защите. Требование к докладу.

2. Практическая работа № 6. Составление текста доклада.

3. Культура выступления.
4. Практическая работа № 7. Публичное выступление. Упражнения. Развитие дикции. Движение рук и тела. Игра голосом.

Раздел 6. Работа в проекте «Большая перемена» (12 часов)

Методические особенности организации занятий

- ✓ Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
- ✓ Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
- ✓ Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование тем курса	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
Установочная встреча	4 ч.	Знакомство с различными направлениями конкурса, прохождение тестов и опросов для выбора своего направления.	Беседа, тестирование
Введение в исследовательскую деятельность.	6 ч	Знакомство с методом проектной деятельности. Определение целей проектирования. Проектный подход как средство и предмет.	Лекция. Практическая работа
	5 ч	Знакомство с признаками проекта, основными отличиями проектов от операционной деятельности. Виды проектов.	Лекция
	5 ч	Классификация проектов. (Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект)	Лекция и практическая работа
	6 ч	(Классификация проектов) Творческий проект. Игровой проект. Экологический проект. Социальный проект.	Лекция и практическая работа

Этапы работы в процессе исследования	5 ч	Определение содержание этапов проектной деятельности, проблем. Запуск процессов планирования и определения целей проекта. Выдвижение гипотез.	Лекция и практическая работа
	6 ч	Поиск информации по заданным параметрам. Постановка задач. Определение промежуточного результата. Работа со справочной литературой (словарь, справочник, энциклопедия). Составление справочника по теме проекта.	Выполнение кейса
	5 ч	Поиск недостающей информации. Наблюдение, эксперимент. Маркетинговое исследование. Выбор способа сбора данных. Изучение потребностей ближайшего социального окружения.	Практическая работа
	5 ч	Анкетирование. Способы обработки информации. Маркирование. Коллаж.	Практическая работа
	6 ч	Построение модели проекта. Определение потребности в ресурсах. Создание продукта.	Решение кейса
	6 ч	Материальный, информационный, творческий продукт. Оценка результатов и затрат. Экологический анализ проекта. Реклама проекта.	Практическая работа
	5 ч	Создание элементов проектной документации. Чертежи, эскизы. Проведение экспертизы.	Практическая работа
	6 ч	Разработка критериев оценки проекта. Оценивание предложенного проекта согласно разработанным критериям.	Практическая работа

Оформление работы	8 ч	<p>Структура исследовательской работы.</p> <p>Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение.</p> <p>Правила оформления учебно-исследовательской работы.</p> <p>Анализ различных фото презентаций, видео презентаций (фильм, мультфильм), презентации.</p> <p>Оценить различные презентации согласно критериям. Создание и представление собственной презентации на выбранную тему.</p>	Решение кейса
Подготовка к защите проекта	12 ч	<p>Проведение мини-конференции. Защищают индивидуальный или групповой проект, оценивают другие проекты согласно критериям – проводят экспертизу. Дают эмоциональную оценку курса.</p>	Защита проектов
Работа в проекте «Большая перемена»	12 ч	Выбор вызова, работа на сайте БП, выполнение заданий	Анкетирование, прохождение тестов, работа над заданиями
Итого: 102 часа			

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Список литературы

1. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2012.
2. Большая школьная энциклопедия, М. «Махаон», 2015.
3. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся.- М. «Педагогический поиск», 1999.
4. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. «Махаон»,2015.
5. Журнал «Квант» <http://kvant.info/>
6. Журнал GEO <http://www.geo.ru/>
7. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2014.
8. Менделеев.В.А. Энциклопедия необходимых знаний.- Харьков, 2007.
9. Свободная энциклопедия «Википедия» <https://ru.wikipedia.org/wiki>
10. Энциклопедический словарь. СПб.: Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон, 1890— 1907. 82 + 4 тт. http://www.rubricon.com/bie_1.asp
11. Энциклопедия «Кругосвет» <http://krugosvet.ru/>
12. Энциклопедия для детей в 38 томах, «Аванта+».

Интернет-ресурсы

<https://learningapps.org> -авторская страница педагога З.И. Фесан, авторские разработки интеллектуальных игр.

<https://www.iqfun.ru/quiz/>-Литературные конкурсы и викторины онлайн, загадки, юмористические задачи

<https://vk.com/bibliogamebum>- библиотечные игры-онлайн из различных областей знаний.

Составители: крупные библиотеки России.

<https://pandarina.com/>- Интеллектуальная игра "Пандарина" - это бесплатная онлайн-викторина, база игр состоит из более чем 52 тысяч вопросов по всем отраслям знаний.

<https://source2016.ru/event/> - онлайн-викторины Эрудит –имеют широкий охват в различных областях науки, истории, литературы, географии ...